

**Способы мотивации детей от 3 до 7 лет  
к непрерывной образовательной деятельности, проектам, утреннему кругу друзей  
по программе «От рождения до школы»**

формы	3-4 г
Занятия познавательного цикла	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитатель предлагает поиграть в игру. Дети угадывают животное/птицу по звуку. Встречают гостей.</li> <li>2. Воспитатель «Ребята, куда ходят детишки, чтобы посмотреть на домашних и диких животных? Мы с вами тоже отправимся в зоопарк».</li> <li>3. Воспитатель зачитывает детям письмо от сотрудников детского сада, которые приглашают их на экскурсию по детскому саду, напоминает, как надо вести себя в гостях. Предлагает отправиться в путешествие по детскому саду.</li> <li>4. Ребята встречают гостью – гусеницу, рассматривают ее. Из чего состоит гусеница? Сколько шариков? Какая гусеница – короткая или длинная?</li> <li>5. Послушайте загадку. Угадайте, о ком она.</li> <li>6. Воспитатель: «Ребята, скоро праздник Нового года. Время, когда Дед Мороз приносит подарки, а главной красавицей в доме является елочка. Я вам предлагаю украсить нашу елочку гирляндой, которую мы сейчас сделаем своими руками.»</li> <li>7. В группу приходит почтальон, приносит детям посылку и письмо от Незнайки. В письме говорится, что Незнайка собирается открыть магазин, где будут два отдела: «Зимняя одежда» и «Летняя одежда». Но все товары перепутались, поэтому Незнайка просит ребят помочь разделить их. Воспитатель открывает посылку, предлагает детям рассмотреть предметы одежды, назвать их и объяснить, куда следует положить предмет – к зимней или летней одежде.</li> <li>8. Воспитатель выставляет картинки с изображением диких и домашних животных, предлагает детям выбрать и назвать диких животных.</li> <li>9. Вчера был сильный снегопад. Посмотрите, сколько снега напало! А что стоит вон там, на нашей площадке? Да это же снеговик. Помните, мы вчера с вами его сделали. Вот и гуляет он теперь целыми днями на улице, ждет, когда мы к нему выйдем.</li> <li>10. Весна наступила. Солнышко светит, птички поют – так хочется на улицу. А наши куклы перепутали свою одежду, поэтому никак не могут одеться и выйти погулять.</li> </ol>
Занятия речевого цикла	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитатель предлагает внимательно слушать, как он произносит звуки и повторять их так же: говорит то громко, то тихо, то шепотом.</li> <li>2. У воспитателя кукла с перевязанной щекой «Заболели у Кати зубы. Больно ей. Она вздыхает: «О-о-о...» Как Катя вздыхает?»</li> <li>3. Воспитатель читает русскую народную потешку, обращает внимание на похожие слова, предлагает их повторить.</li> <li>4. Ребята, хотите услышать рассказ про то, как белочка зайчика в гости пригласила:</li> <li>5. Воспитатель показывает детям игрушку барана. Кто это? Как баран кричит? А это что? (показывает барабан) Как бьют в барабан?</li> <li>6. В гости к малышам приходит мишка и просит детей рассказать, какие сказки они знают</li> <li>7. Воспитатель спрашивает, живут ли какие-либо животные дома у детей,</li> </ol>

	<p>затем предлагает послушать рассказы Бианки про животных.</p> <p>8. Воспитатель показывает картинку с изображением дождя. Как капает дождик? Произнесите звуко сочетание «кап-кап-кап» медленно и громко, быстро и тихо. Показывает картинку с изображением лягушки. Кто это? Как кричит лягушка? Произнесите «ква-ква-ква» быстро и громко, медленно и быстро.</p> <p>9. Появляется Петрушка и предлагает детям поиграть.</p> <p>10. Знаете ли вы сказку, в которой говорится о бобовом зернышке? Сейчас я расскажу интересную сказку про бобовое зернышко, петушка и курочку.</p>
<p>Занятия продуктивного цикла (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>1. <u>Конструирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатель предлагает детям «Чтобы нам было видно все вокруг, давайте построим башенку».</li> <li>- Воспитатель предлагает детям вспомнить русскую народную сказку «Колобок», помочь Колобку добраться до детского сада – построить дорожки.</li> <li>- Воспитатель предлагает сделать для лошадки красивые ворота.</li> </ul> <p>2. <u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатель любясь вместе с детьми солнечным деньком, начинает разговор «Какой сегодня солнечный день! Так и кажется, что солнышко протягивает свои лучики, чтобы согреть нас, а еще оно всегда дарит нам себе хорошее настроение. Как же сделать так, чтобы солнышко с нами было всегда, даже в дождливую погоду?»</li> <li>- Воспитатель «Посмотрите, что я сегодня принесла. Воздушные шарики. Какой нарядной сразу стала наша группа! Вы любите играть с воздушными шарами?»</li> <li>- Воспитатель «Посмотрите на деревья на нашем участке. Летом они были с зелеными листочками. Осенью листочки пожелтели, а потом облетели с деревьев. С той поры до самой весны стоят деревьям без одежды. Но теперь очень хорошо стало видно, что у деревьев есть ствол и ветки, и можно научиться их правильно рисовать».</li> <li>- Воспитатель незаметно кладет рукавичку в таком месте, где ребята ее могут увидеть.</li> </ul> <p>3. <u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гусенице скучно без друзей. Давайте сделаем друга для гусеницы из слоеного теста.</li> <li>- Воспитатель предлагает сделать (слепить) подарок котенку. Каждый ребенок выбирает, что он подарит котенку.</li> <li>- Воспитатель показывает детям вешалку для одежды, спрашивает, из каких частей она состоит и предлагает вылепить из пластилина такие же вешалки для одежды кукол.</li> <li>- Воспитатель. Кукла Катя просит вас расставить новую мебель в кукольной комнате.</li> </ul> <p>4. <u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на столе в вазе разные фрукты. Детям предлагается полюбоваться ими, назвать форму. Что можно приготовить из фруктов. Воспитатель: «Я предлагаю вам законсервировать фрукты в банках на зиму.»</li> <li>- воспитатель обращает внимание на изображение панорамы города, показывает фигурки самолетов, предлагает наклеить самолеты на фон неба.</li> </ul>
Проекты	отсутствует
Утренний круг друзей	отсутствует

	4-5 л
Занятия познавательного цикла	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитатель бросает мяч и называет цвет, а дети говорят, какой овощ бывает такого цвета.</li> <li>2. Воспитатель показывает геометрические фигуры, дети их называют, затем воспитатель прячет любую фигуру под платком и спрашивает, какая фигура спрятана.</li> <li>3. Воспитатель. Ребята, проверьте свои столы и стулья. Они целые? Никто не поломал их? Ребята из соседнего детского сада небрежно обращались со своими стульями и столами и поломали их. Понадобилась новая мебель.</li> <li>4. В мешочке лежат предметы разных геометрических фигур. Дети поочередно опускают руку в мешочек, определяют форму предмета, называют ее и вынимают предмет.</li> <li>5. В ноябре птицы улетели на юг, медведь, насекомые легли на зиму в спячку. А люди трудятся. В дождь и в холод они ходят на работу. Какие профессии людей Вы знаете?</li> <li>6. Воспитатель показывает геометрические фигуры и называет их неправильно, дети произносят правильно.</li> <li>7. Дети называют виды транспорта, изображенные на картинке.</li> <li>8. Сообщение темы. Беседа о признаках зимы.</li> <li>9. Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем сравнивать предметы по линейным размерам и пересчитывать их, а потом поиграем.</li> <li>10. Воспитатель. Посмотрите на полоски бумаги, положите одну на другую, сравните их по ширине, толщине. Дети называют окружающие предметы и определяют их, какие они по толщине.</li> </ol>
Занятия речевого цикла	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитатель читает стихотворение «Самолет» А. Барто, а дети изображают летящие самолеты.</li> <li>2. Воспитатель. Я буду показывать картинку с изображением фрукта, а вы скажете, мягкий он или твердый. Какие фрукты имеют форму круга? Какие похожи на треугольник?</li> <li>3. Воспитатель показывает иллюстрации к книге и предлагает его почитать.</li> <li>4. Воспитатель. Случалось так, что вы разбивали чашку или тарелку? Вы честно признавались, что это вы разбили? Послушайте рассказ, как девочка помогала маме.</li> <li>5. Чтение рассказа «Рассказ о маленьком автомобильчике», затем дети отвечают на вопросы.</li> <li>6. Перед беседой о правилах дорожного движения воспитатель сообщает тему совместной деятельности.</li> <li>7. Воспитатель. Послушайте, что советует полицейский, и вставьте пропущенные слова.</li> <li>8. Рассказ воспитателя о празднике Новый год. Далее вопросы по картинке.</li> <li>9. Воспитатель. Представьте, что пришел волшебник, принес с собой теплую погоду и унес все, что бывает зимой. Я называю слово, а вы говорите «нет» и добавляете это слово.</li> <li>10. Дети вместе с воспитателем проговаривают стихотворение и отвечают на вопросы.</li> </ol>
Занятия продуктивного цикла (рисование, лепка, аппликация,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Аппликация</u>  - Воспитатель. Мы пришли, чтобы начать нужные дела. Сегодня мы – строители и будете создавать модель детского сада.  - Дети рассматривают образец аппликации «Щенок».</li> </ol>

конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети по сигналу воспитателя бегут по группе, изображая руками движения крыльев бабочки.</li> <li>- Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения поездов, назвать их сходства и различия. Далее дети из вырезанных частей составляют поезд и наклеивают его на лист бумаги.</li> </ul> <p>2. <u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатель расставляет на столе игрушечную кукольную мебель и замечает, что не хватает ковра, затем показывает образцы узоров для ковра. Дети на прямоугольных листочках рисуют красками узор по замыслу.</li> <li>- по заданию воспитателя дети должны раскрасить картинки с силуэтным изображением деревьев второе дерево в желтый цвет, третье - в зеленый, первое – в красный.</li> <li>- Воспитатель. Раскрасьте птичку, которая сидит на дереве с самым толстым стволом, синим цветом.</li> <li>- Воспитатель предлагает изобразить сюжетную композицию: дорогу с машинами и светофор или пешеходы у дороги. Для образца вывешиваются иллюстрации по теме.</li> <li>- По показу воспитателя дети изображают елочку на листа бумаги кисточкой.</li> <li>- По образцу дети выполняют белой краской узор на листах бумаги, тонированных черным, синим, фиолетовым цветом.</li> </ul> <p>3. <u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети лепят любые предметы мебели с помощью воспитателя.</li> <li>- После рассказа о профессии повара дети лепят пирожное и украшают его.</li> <li>- Воспитатель показывает образцы самолетов на рисунках или игрушечные самолеты.</li> <li>- По показу воспитателя дети лепят деревья в снегу.</li> </ul> <p>4. <u>Конструирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети рассматривают пластмассовый стаканчик, определяют форму и назначение. Воспитатель готовит выкройку стаканчика из плотной бумаги, далее дети самостоятельно выполняют работу по алгоритму, составленному воспитателем</li> <li>- Воспитатель. Люди некоторых профессий носят форму. Какие это профессии? Сегодня Вы научитесь делать из бумаги чепчик для продавца и врача.</li> <li>- Воспитатель. Кто такая Снежная королева? Из какой она сказки? Где живет Снежная королева? Какой у нее дворец? Давайте построим такой же дворец, как в сказке.</li> </ul>
Проекты	Отсутствует
Утренний круг друзей	Отсутствует

	5-7 л
Занятия познавательного цикла	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитатель. Мы получили письмо от Буратино. Папа Карло купил Буратино красивую азбуку. Алиса и Кот Базилио хотят опять перехитрить его, чтобы он не попал в школу. Давайте поможем Буратино.</li> <li>2. Воспитатель. А как считали древние люди, которые не знали цифр (рассказ).</li> <li>3. Воспитатель. Ребята, нас в гости ждет Лесовичок. Но в гости идут с</li> </ol>

	<p>подарками. Давайте повторим все, что мы знаем о природе.</p> <p>4. Воспитатель. Предлагаю вам отправиться в гости к Осени. Она приготовила удивительные подарки всем детям (рассказ про дары Осени).</p> <p>5. Воспитатель. Кукла Маша должна поехать к бабушке на дачу на поезде. Давайте ей поможем получить билет на этот поезд.</p> <p>6. Воспитатель. Ребята, у меня на столе стоит пустая корзинка. Давайте хорошо поработаем и наполним ее грибами.</p> <p>7. Воспитатель. Злая волшебница озеро с лягушками превратила в пустыню. Давайте расколдуем это озеро и освободим лягушат.</p> <p>8. Воспитатель. Незнайка просит вас провести для него экскурсию в школу (ответы на вопросы).</p> <p>9. Воспитатель. Геологи отправляются в экспедицию, им надо переправиться через широкую речку. Давайте им поможем построить плот.</p> <p>10. Воспитатель. Зайчата решили поиграть в магазин. Как вы думаете, что будут продавать в своем магазине зайчата? Давайте вместе с зайчатами подготовим овощи для продажи</p>
<p>Занятия речевого цикла</p>	<p>1. Воспитатель. У нас в гостях Мальвина. Она очень любит учиться, поэтому приглашает нас в школу.</p> <p>2. Воспитатель. Расскажите о временах года. Расскажите о развлечениях и радостях, которые приносят зима, весна, лето, осень. Чем радует вас зима? А чем весна? Лето? Осень? Я думаю вам будет интересно послушать рассказ «Четыре желания».</p> <p>3. Воспитатель. Давайте отправимся в чудесное путешествие, будем странствовать по былинам.</p> <p>4. Воспитатель. Давайте отправимся на экскурсию по нашему городу. Возьмем с собой наших кукол. Сначала мы посетим зоопарк. Дети рассматривают картинки с изображением животных. Давайте составим рассказ о нашей поездке в зоопарк.</p> <p>5. Воспитатель. Садитесь на ковер-самолет. Полетели! Ковер-самолет пролетает над библиотекой, где хранятся самые интересные книги для детей. Отгадайте загадку.</p> <p>6. Воспитатель. Кот Васька совсем не умеет плавать и не знает, на чем можно переплыть речку. Надо познакомить его с очень умным котом из сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». Кот в сапогах многому научит кота Ваську. Послушайте сказку.</p> <p>7. Воспитатель. Вспомните свой первый день в детском саду. Кто вас привел? Кто вас встретил? Чем вы занимались в этот день? Как зовут ваших друзей?</p> <p>8. Воспитатель. Маленькие лисята заблудились в лесу и потеряли свою маму-лису. Давайте поможем маме найти своих лисят (сюжетный рассказ по картине).</p> <p>9. Воспитатель. В нашу группу пришло письмо от лесных птиц. Послушайте, что в нем написано (речевая игра «из чего что сделано»).</p> <p>10. Воспитатель. Художник Карандаш приглашает нас на прогулку в зимний лес (рассказывание по картине Крымова «Зимний вечер»).</p>
<p>Занятия продуктивного цикла (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>1. <u>Аппликация</u></p> <p>- Воспитатель. Послушайте отрывок стихотворение Барто «Грибной поезд», рассмотрите игрушечный поезд. Расскажите о форме и пропорции частей. Давайте вырежем и наклеим паровоз на лист ватмана.</p> <p>- Воспитатель. Давайте поможем Василисе Прекрасной сшить волшебный осенний ковер.</p> <p>- Воспитатель. Я предлагаю сделать для Мухи-Цокотухи красивую вазу с</p>

	<p>овощами и фруктами. Вспомните, как нужно вырезать вазы. Какую бумагу можно взять?</p> <p>2. <u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатель. Давайте сделаем для Мальвины подарок – платочки. Рассмотрите цветы, народные орнаменты, платки, ткани, оформленные цветами и листьями.</li> <li>- Воспитатель. Давайте отблагодарим хозяйку Осень и нарисуем ее портрет (самостоятельно по замыслу).</li> <li>- Воспитатель. Вспомните, как путешествует Снежная королева? Послушайте стихотворение Некрасовой «Машина». На чем люди ездят? На чем вам приходилось ездить? Послушайте стихотворение Капутикян «Поезд». Нарисуйте какой-нибудь один вид транспорта.</li> <li>- Воспитатель. Отгадайте загадку. Прослушайте народные приметы, связанные с рябиной. Рассмотрите ветку рябины. Рисование ветки рябины с натуры.</li> <li>- Воспитатель. Рассмотрите иллюстрации в детских книгах. Сравните пропорции фигуры взрослого и ребенка, их соотношение по величине. Нарисуйте свою семью.</li> <li>- Воспитатель. Что вы знаете о жизни бурого медведя в лесу? Как зовут детенышей медведя? А теперь давайте побываем в гостях у хозяйки Хохломы.</li> </ul> <p>3. <u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатель. К слону пришли в гости его друзья. Давайте поможем ему накрыть стол и вылепим из пластилина разные фрукты.</li> </ul> <p>4. <u>Конструирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатель. В еловом лесу хитрая лиса начала охоту за зайцами. Давайте построим домик для зайчат, где они смогут укрыться от рыжей плутовки.</li> <li>- Воспитатель. Загадка про Дюймовочку. Сильный ветер сломал домик-цветок Дюймовочки. Давайте поможем ей и смастерим красивые тюльпаны.</li> <li>- Воспитатель. Кот Матроскин из Простоквашино мечтает достроить большой и красивый дом в деревне, чтобы всем хватило места. Он просит Вас ему помочь.</li> <li>- Воспитатель. Зайчата хотят перебраться на другой берег речки, где нет лисы и волка. Давайте построим для них кораблик.</li> </ul>
Проекты	Отсутствует
Утренний круг друзей	Отсутствует

**Источники:** Программы и программно-методические комплексы «Вдохновение», «Открытия»; книги Л.В. Свирской.

формы	3-7 лет
Занятия познавательного цикла	<p>* В центр круга взрослые кладут какую-либо книгу с иллюстрациями. Детям предлагается открыть книгу на любой странице, назвать то, что изображено на картинке и таким образом определить тему.</p> <p>* «На сколько дольше должен гореть зеленый свет у светофора, чтобы все успели перейти дорогу? Как это определить?» Воспитательница сообщила, что у нее есть часы с секундомером, напомнила о том, что «хорошо бы взять бумагу и авторучки, чтобы записать цифры». Воспитательница и два-</p>

три ребенка следили за временем по секундомеру.

\* После рассказа одного из детей о том, что у него ночью разболелся зуб, и мама дала ему мятные таблетки, дети решали проблему «где лечить зубы кошке, если они у нее заболят». Решение, кстати, нашлось достаточно быстро – «кошку нужно повести к ветеринару». Но тут же возник другой вопрос: а как быть лисе или зайцу, они же дикие, живут в лесу и не могут пойти к дантисту. Дети условились расспросить об этом всех, кто может дать какую-либо информацию.

\* Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие на волшебном поезде «Дни недели» (закрепление порядкового и обратный счёта в пределах 10; закрепление знаний о последовательности дней недели).

\* Педагог предлагает насыпать или налить равное количество песка и воды в сосуды разной формы, чтобы дети могли понять, что количество не зависит от формы сосуда.

\* Для совершенствования навыков счета, педагог предлагает провести исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу.

\* Педагог предлагает перелить воду в пластмассовые бутылочки разной величины, чтобы детям освоить понятия «больше» и «меньше», определить, сколько воды из маленьких бутылочек поместится в большой бутылке.

\* Воспитатель предлагает создать «конструкторское бюро» – (отслужившие свой срок бытовые приборы, таких в каждом доме найдется не мало – старые мобильные телефоны, плееры, фотоаппараты, фены и пр. и позволить детям разбирать их).

\* Воспитатель ходила по группе с рулеткой, измеряла длину шкафа. Леша и Ваня (6 лет) решили измерить предметы. Сначала измерили книгу, затем их внимание привлек письменный стол воспитателя. Леша приложил к краю стола линейку (30 см.): «Нет, так мы ничего не измерим, стол то длинный, а линейка короткая». После некоторых размышлений: «Ваня, у тебя память хорошая? В конце линейки буду ставить черточки, а ты считай, ладно?» После нескольких неудачных заходов Леша вспомнил: «Погоди, у нас же есть супер-линейка (50 см.) Она может измерить даже телевизор». Обращается к Ване: «Ты готов? Теперь тебе меньше цифр запоминать надо». Измеряют, записывают: «Стол  $50 + 50 + 14 = 100014$ » Сосчитали. Записали как сумели.

\* Дежурные всегда должны знать, сколько в группе детей. Для этого нужно уметь считать. Сколько детей, столько тарелок на столе.

\* Экскурсия на кухню к повару с вопросом: что можно приготовить из имеющихся в группе продуктов (гороха, бобов, фасоли).

\* Во время сюжетно-ролевой игры педагог предлагает отсчитать необходимое для кормления кукол количество посуды, классифицировать чайную и столовую посуду, устанавливать равенство предметов и т. п. Помогая накрывать на стол для обеда, дети постигают такие понятия, как:

	<p>«столько — сколько», «достаточно», «слишком мало». В играх они знакомятся с понятиями: «меньше», «тяжелее», «шире», «уже».</p>
<p>Занятия речевого цикла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Разговор продолжается между двумя взрослыми, позже дети присоединятся к этому разговору.</li> <li>* В ходе сбора дети приветствуют друг друга и всю группу вместе.</li> <li>* Взрослые не запрещают детям вести разговоры во время еды, но и не направляют ход обсуждения, не мешают высказывать свои версии. *Темы для обсуждения на детском совете возникают только по инициативе детей.</li> <li>* Педагог старается не жалеть времени на то, чтобы понять друг друга, задавать вопросы и не оставлять их без ответа – это способствует речевому развитию, эмоциональной выразительности и самосознанию и помогает ребенку структурировать его мир.</li> <li>* Педагоги следят за тем, чтобы каждый ребенок, который хочет что-то рассказать, получил возможность высказаться, и сделать это так, чтобы в ходе высказывания его по возможности как можно меньше перебивали.</li> <li>* Совместная работа с библиотекой по снабжению детской литературой для приобретения детьми читательского опыта; выставка тематических подборок к проектной деятельности; проведение тематических выставок творческих работ для стимулирования социальной активности, конструктивной самореализации и высокой самооценки детей призваны побуждать детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта и т. п.</li> <li>* Запись рецептов блюд детьми печатными буквами.</li> <li>* Воспитатель добавляет в центр грамотности кукольные кровати и кукол, объявив детям, что теперь в этом центре будет «детская» и дети, играющие в центре, смогут укладывать малышей спать и читать им книжки.</li> <li>* «Игра с буквами». Воспитатель пишет на отдельных карточках каждую букву имени ребенка. Раскладывает карточки с буквами, предлагает сосчитать, сравнить имена по количеству букв. Составлять из букв другие слова.</li> <li>* «Лото из букв и картинок» Подбор на букву, с которой она начинается (картинки вырезаются из старых газет и журналов).</li> <li>* Игра «Охотьтесь». Предложить найти предметы, назвать на какое слово они начинаются, придумать другие слова, которые бы имели такую букву</li> <li>* Игра «Скопируй слово» Предложить ребенку (если он заинтересован в этом) копировать слова печатными буквами.</li> </ul>
<p>Занятия продуктивного цикла (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Педагог ограничивает прямое воздействия в своеобразном «невмешательстве» (кроме тех ситуаций, в которых возникает физическая или психологическая опасность для ребенка или взрослого).</li> <li>* Педагог использует ненавязчивое обучение на модели собственного поведения такая модель не подавляет активность детей и сохраняет за детьми свободу выбора содержания своих занятий.</li> <li>* Взрослые разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.</li> <li>* В конце дня – индивидуальное прощание, напоминание детям об их дневных занятиях и достижениях (например, ты построил сегодня замечательный корабль, детям было интересно играть с тобой; у тебя получился чудесный рисунок, нам всем он очень понравился).</li> </ul>



	<p>* Педагог предлагает детям рисовать на мольбертах, заниматься пальцевой живописью, лепить, заниматься аппликацией в качестве свободного экспериментирования.</p> <p>* «Волшебный» карандаш. Когда у одного из ребят не получается что-то написать или нарисовать, воспитатель снимает с шеи карандаш, произносит «волшебное» заклинание и вручает карандаш ребенку, объясняя, что при помощи этого карандаша он сможет написать или нарисовать все, что ему хочется.</p>
Проекты	<p>Пример: План темы «Моя семья», написанный детьми и педагогами  План темы «Мой город», написанный детьми  Празднование дней рождения и формирование культуры дарения подарков.  Проект «Мы все такие разные. Мы все такие одинаковые» (как я выгляжу и как выглядят другие? Что я люблю, а что – нет? Что доставляет мне радость, что меня пугает? Из-за чего я злюсь, и что я тогда делаю?).  Проект «Идем в магазин» (чему мы можем научиться в магазине, составление списка покупок, определение стоимости покупок).  Проект «Наши дни рождения» - составляем календарь дней рождения, определяем месяц, последовательность, год, время года  Проект «Веселая кулинария» (например – «завтрак в детском саду и дома» - совместно с родителями: сколько человек пришло на наш завтрак, сколько нужно приготовить тарелок, ложек, сколько поставить стульев, как накрыть стол и др.).</p> <p><b>* Проект «Моя семья»(предложено детьми)</b></p> <p><b>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Калейдоскоп дней рождений»;</li> <li>-Посчитать, сколько у детей нашей группы братьев, сестер; домашних зверюшек; игрушек и пр.;</li> <li>-Определение веса и роста всех членов семьи, сравнение роста и веса детей;</li> <li>-Работать с картой города;</li> <li>-Узнать, у кого, сколько этажей и комнат. Классифицировать предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда, спортивный инвентарь и т.д.).</li> </ul> <p><b>Центр книги/грамоты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подобрать фотографии с изображением профессий родителей и людей разных профессий;</li> <li>-Составить рассказ или сказку про семью;</li> <li>-Написать (копировать) слова – имена, названия профессий и др.;</li> <li>- Интервьюировать родителей о семье, об интересах и увлечениях близких;</li> <li>-Подобрать и разучить стихотворения, пословицы о семье;</li> <li>-Чтение А.Барто «Мама спит», рассказов Драгунского и Н.Носова.</li> </ul> <p><b>ЦЕНТР КУЛИНАРИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Записать рецепты любимых блюд (вместе с мамами);</li> </ul> <p><b>Центр искусства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рисовать свои портреты и портреты родителей;</li> <li>-Рисовать картинки про семью; рисовать картинки в книжках-малышках;</li> <li>-Подобрать фотографии и картинки</li> </ul> <p>Оформить фото-галерею «Наши домашние питомцы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создать коллаж «Семья»,</li> <li>-Сделать аппликацию «Платочек для бабушки»</li> <li>-Сделать подарки для близких;</li> <li>-Подготовить афиши, пригласительные билеты для праздника семьи</li> </ul>

### **Центр строительства**

- Строить дома, гаражи и мосты ;
- Строить по схемам
- Конструировать дома для своей семьи.

### **Центр игры**

- Играть в семью
- Знакомиться с мамами и папами своих друзей;
- Составить «Калейдоскоп дней рождений».

### **Центр движения**

- Разработать карты - схемы путешествия от детского сада до дома (театра, магазина).

### **Проект «Дом»(предложено детьми)**

Воспитатель поддерживает ребенка, первым высказавшего свою идею: «Андрюша решил построить дом. Где ты его будешь строить? Какие материалы тебе нужны? С чего ты начнешь? Нужны ли тебе помощники? Кого бы ты хотел пригласить строить вместе с тобой? Что ты поручишь Илюше?»

Можно использовать такие вопросы:

Детский сад можно назвать домом?

Что есть у любого дома?

Для чего нужны окна?

Окно для того, чтобы вешать занавески?

Для чего в домах пол? Стены?

А если бы потолок был синим?

Чего больше: окон или дверей? Почему?

Стена нужна для того, чтобы вешать ковер?

С кем ты живешь дома?

Как зовут твою бабушку, кошку?

Где у мышки дом? Где живут собака, корова?

Кто придумал строить дома?

Почему дома в 100 этажей не падают?

Как аисты строят себе дома, как у них это получается, топора-то ведь у них нет, почему люди раньше жили в пещерах?

Спросить у взрослых

Самим подумать или спросить у родителей

Прочитать в энциклопедии или в другой какой -нибудь книжке или спросить у взрослых, или ещё можно посмотреть передачу «В мире животных».

### **Проект «Здоровье»**

Утренний сбор. Мотивация выбора темы

Воспитатель с сочувствием рассказывает о заболевшем ребёнке из группы или детского сада.

Спросить, смотрел ли кто-нибудь из детей телевизионную программу «Здоровье»

— О чём рассказывает эта программа? Для кого она? Чему можно научиться, если будешь смотреть программу «Здоровье»?

**РАЗВИВАЮЩИЕ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ЗАДАВАТЬ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ**

- Что значит быть здоровым?
- Больной человек — это какой?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ты когда-нибудь болел?</li> <li>• Что ты помнишь о своей болезни?</li> <li>• Как ты думаешь, почему ты заболел?</li> <li>• Что с тобой происходило во время болезни?</li> <li>• Как к тебе относились взрослые?</li> <li>• О чём ты думал, когда болел?</li> <li>• Как ты считаешь, что нужно делать, чтобы не болеть?</li> <li>• Что бы ты посоветовал малышам?</li> <li>• Как ты можешь им помочь, чтобы они не заболели?</li> <li>• Как ты можешь помочь бабушке, когда ей нездоровится?</li> <li>• Как ты считаешь, что полезнее: есть морковку или шоколадки?</li> <li>• Для чего люди чистят зубы?</li> <li>• Для чего нужно мыло?</li> </ul> <p><b>Центр книги/грамоты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прочитать «Мойдодыр» К. Чуковского;</li> <li>- Написать письмо заболевшему мальчику.</li> <li>-написать слова, относящиеся к теме «Здоровье». Иллюстрации для напоминания, слова для копирования педагога размещают на рабочей панели и в Центрах активности;</li> <li>-Работать с карточками в таблице определений;</li> <li>-Считать по календарю, кто сколько дней проболел, сколько интересных событий пропустил.</li> </ul> <p><b>Центр науки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработать таблицу или плакат «Что нужно для здоровья;</li> <li>-Послушать, как бьется сердце;</li> <li>-Опробовать разные сорта мыла, зубной пасты по запаху, цвету, качеству. Выбрать лучшее. Провести мини - презентацию, Рассмотреть книгу «Азбука здоровья».</li> </ul> <p><b>Центр игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовать игры «Больница», «Скорая помощь», «Ветлечебница».</li> </ul> <p><b>Центр движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Научиться элементарному самомассажу;</li> <li>-Разучит комплексы специальных упражнений для профилактики нарушений осанки.</li> </ul>
<p>Утренний друзей</p> <p>круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Утренний сбор начинают сами воспитатели, специально не призывая детей.</li> <li>* Для каждого из детей попросить сшить подушечку или персональный коврик.</li> <li>* До начала детского совета обойти детей и наклеить им на запястье наклейку с порядковым номером.</li> <li>* Использование звона колокольчика или приятную слуху мелодию для приглашения детей на утренний сбор.</li> <li>* Использование в повседневной жизни детского сада традиций и ритуалов.</li> <li>* Садовница (воспитательница) собирает детей ласковой спокойной песенкой, персонально приглашает тех, кто еще не успел переключиться с самостоятельной игры.</li> <li>* Воспитательница кратко описала суть ситуации: «Я сегодня видела, как один из наших детей предложил другому мороженое, а взамен попросил что-нибудь другое» и предложила обсудить ее. Только после того, как дети высказали свои суждения, воспитатель сформулировала свою точку зрения: «Если бы я что-то дала своему другу и попросила что-нибудь взамен, мне было бы неудобно. Получается, что мой друг как бы «заплатил», т.е. это не дружеский шаг, не желание сделать приятное другому, а скорее покупка».</li> </ul>

\* Дети играли с водой, переливая ее из ванночки в различные емкости. Один из мальчиков стал выливать воду на землю, разбрызгивать ее по сторонам. Вода попадала детям на ноги и вскоре хлюпала у них в башмаках. Обсуждение на детском совете началось с вопроса «Весело ли было играть с водой?», затем последовал второй вопрос «Что бывает, когда играешь с водой?». Дети сами пришли к выводу, что веселые игры с водой могут закончиться мокрой одеждой, холодными руками и ногами, так как «когда весело, не очень думаешь что будет потом», «вода мокрая и обязательно попадает на одежду», а так же приняли важные для себя решения: «если не хочешь ходить мокрым – не играй с водой» или «можно играть с водой очень аккуратно, но тогда будет не так весело». Таким образом, каждый ребенок выработал и выбрал для себя свой способ поведения.

\* Темы для философствования и обсуждения.

Для этого в центр круга взрослые кладут какую-либо книгу с иллюстрациями. Детям предлагается открыть книгу на любой странице, назвать то, что изображено на картинке и, таким образом, определить тему. Например, так появились темы: Снятся ли зверям сны? Что делают медведи, когда у них болят зубы? Переживает ли рыба, когда рыболов поймает ее детей – маленьких рыбок? Нравятся ли старым людям шумные игры? Почему за зимой идет весна? Действительно ли мы все знаем? Что такое любовь?

\* **Обмен новостями** (Вопросы, стимулирующие обмен новостями: Кому не терпится поделиться новостями (впечатлениями, идеями, сомнениями)?

О чем можно спросить Иру (воспитательницу, родителей)?

Что бы ты хотел уточнить у ...?

Чем нам может помочь эта новость?

Что мы новое узнали о кошке (Тане, зиме и т.п.)?

Что вас порадовало (удивило, огорчило)? (вынос на плашку).

\* **Использование вопросов для выяснения сути**

Например, работая над темой «Дом» можно использовать такие вопросы: детский сад можно назвать домом? Что есть у любого дома? Для чего нужны окна? Окно для того, чтобы вешать занавески? Для чего в домах пол? Стены? А если бы потолок был синим? Чего больше: окон или дверей? Почему? Стена нужна для того, чтобы вешать ковер? С кем ты живешь дома? Как зовут твою бабушку, кошку? Где у мышки дом? Где живут собака, корова?

\* **Выбор темы образовательного проекта (события, акции):**

Воспитатель задает вопрос «Что больше всего запомнилось вашему сердечку, вашей головке? Что бы вы еще хотели узнать?

«Я слышала вы говорили о машинах, о том, какие они разные. Что еще вы знаете о них? Что вы хотели бы узнать?» или: «Кто из вас заметил, что появилось у нас на стенде (стене, рабочей панели)? Как вы думаете, почему я подобрала именно такие картинки (фотографии, слова)?»

\* **День улыбок.**

Этот день в группе с самого утра начинается с рисования улыбок:

• маминой помадой на стекле;

• красками на воздушных шариках, бумажных тарелках и стаканчиках.

В Центрах активности детям предлагается найти самую удивительную

улыбку (для этого понадобятся фотографии улыбающихся людей, животных; фотоаппарат для фотосессии, зеркала для практики).

В Центре музыки самостоятельно или вместе с музыкальным руководителем можно послушать аудиозапись песенки или разучить её.

В Центре театрализации/книги — устроить весёлое представление.

В Центре игры — организовать любимые игры под музыку.

#### **\*День самой большой картины.**

В этот день воспитатели готовят такой длинный лист бумаги, что его хватит на всех!

Детям предлагается заполнить его рисунками, текстами (дошкольники с удовольствием копируют слова печатными буквами), коллажами. Этот замечательно большой лист может быть впоследствии вывешен в длинном общем коридоре рядом с группой-инициатором. В этом случае дети данной группы начнут его заполнять, а продолжат рисование картины ребята из других групп. Рисунки можно дополнять коллажами и рассказами, записанными с помощью взрослых.

#### **\*ДЕНЬ ФАНТИКОВ.**

Все конфеты съедены? Остались только воспоминания и фантики? Не беда!

Найдётся дело и для фантиков. Детям предлагается сделать из фантиков: гирлянду, игрушку для кошки, куколку, чудесную картинку.

Предусматривается возможность занятия не только под непосредственным руководством взрослых, но и самостоятельная работа. Для этого нужно подготовить книги, пооперационные карты, схемы, образцы.

#### **\*ВОЛШЕБНЫЙ АЛФАВИТ**

Детям предлагается украсить «лучшую букву на свете» — букву, с которой начинается имя! А для этого надо:

- научиться писать первую букву своего имени (очень просто или совершенно необыкновенно);
- изготовить букву из самых разнообразных материалов (соленого теста, песка, бумаги, пластилина, ткани);
- вылепить букву из сдобного или песочного теста, испечь и ...съесть её;
- украсить букву самыми интересными способами.

В этот день во всех Центрах активности должна быть предусмотрена разнообразная работа, связанная с буквами и словами.

#### **\* ДЕНЬ СКАЗКИ**

В этот день с самого утра предстоит наряжаться и «превращаться» в различных сказочных персонажей, а значит и вести себя так, как это делал бы выбранный герой, говорить и действовать от его имени.